

Hyvät monikkolasten vanhemmat,

Tulette kohtaamaan monikkolastenne kasvatuksessa kaksi opetukseen liittyvää pohdintaa: pitäisikö lapset sijoittaa samalla vai eri luokalle ja minkä tyyppinen luokkasijoittaminen hyödyttäisi parhaiten kunkin lapsen yksilöllistä kehittymistä. Joissain kouluissa on tarpeeksi rinnakkaisluokkia kaikilla luokka-asteilla siltä varalta, että lapset sijoittuvat eri luokille. Kuitenkaan ei ole tavatonta, että joissakin kouluissa noudatettavan linjauksen mukaan monikkolapset tulee aina erottaa eri luokille; tai kaikkien tulee olla samalla luokalla. Seuraavassa on joitain vinkkejä avuksi lapsiasi koskevaan päätöksentekoon.

Sytä monikkolasten laittamiselle eri luokille:

Vaikka tutkimustieto ei tuekaan merkittävästi sitä käytäntöä, että monikkolapset tulee sijoittaa eri luokille yksilöllisen kasvun tukemiseksi, on jotain olosuhteita jotka antavat viitteitä siitä, että erottaminen eri luokille on suositeltavaa. Tässä joitain esimerkkejä tilanteista, joissa kunkin monikkolapsen etua voi tukea sijoittaminen eri luokille:

- Jatkuva ”yhdessäolo” haittaa yhden tai useamman monikkolapsen sosiaalisten taitojen kehittymistä
- Lasten välillä on ”työnjako”
- Opettajien, kaverien tai monikkolasten itsensä tekemä ajattelematon vertaileminen on saanut yhden tai kaikki monikkosisarukset kokemaan itsensä vaillinaiseksi
- Lapset muodostavat ”kovan yksikön”, mikä aiheuttaa häiritsevää käyttäytymistä
- Lapset käyttävät monikkoutta käyttäkseen hyväksi, huijatakseen tai jekuttaakseen
- Joku lapsista tai kaikki monikkosisarukset närkästyvät yksityisyyden puutteesta samassa luokassa
- Joku sisaruksista häiritsee jatkuvasti muita monikkosisaruksia
- Kun lapset ovat vastakkaista sukupuolta, tyttö on ylisuojeleva tai ”äidillinen” veljeään kohtaan
- Tason mukaan muodostetussa luokassa yhden lapsen taidot ovat hyvin eri tasolla kuin muiden monikkosisarusten
- Monikkosisarukset HALUAVAT eri luokille

Sytä monikkolasten laittamiselle samalle luokalle:

Joskus on päteviä syitä pitää monikkolapset yhdessä:

- Perheessä on sattunut isoja tunnetason elämänmuutoksia: arvioero, muutto, kuolemantapaus jne.
- On tarjolla vain yksi luokka
- Lapsille tulisi muutoin eriarvoinen opetustilanne, mikäli kaksi erilaista opettajaa, joilla erilaiset opetusmenetelmät
- Lapset ovat taidoiltaan samalla tai lähes samalla tasolla taitotason mukaan muodostetussa luokassa

Viisaat vanhemmat ja kasvattajat huomaavat, että jotkut tässä mainitut asiat voivat olla ajankohtaisia yhtenä vuonna, mutta eivät seuraavana. Monikkolasten käyttäytymisen ja kehityksen arviointia ja havainnointia on syytä tehdä säännöllisesti.

Suosituksset luokkasijoittelusta

1. Ei ole suositeltavaa erottaa lapsia, jotka haluavat olla yhdessä. Pakotettu erottaminen voi vahingoittaa itsetuntoa, ehkäistä kielen kehitystä ja viivästyttää oppimista.
2. Ei ole suositeltavaa erottaa monikkolapsia automaattisesti ensimmäisenä kouluvuotena. Se lisää koulunaloitusstressiä ja voi itse asiassa lisätä lasten tarvetta olla yhdessä
3. Lapset tarvitsevat niin paljon itsenäisyyttä kuin he ovat valmiita käsittelemään. Lapset kukoistavat, kun heidän annetaan irtautua omassa aikataulussaan. Samalla tai eri luokalla oleminen tulisi arvioida vuosittain. Kun lapset kasvavat, heillä itsellään on annettavaa siihen pitäisikö heidän olla yhdessä ja haluavatko he olla yhdessä vai ei.
4. Rohkaise lapsia valitsemaan eri luokat kun he saavat lisää luottamusta koulutilanteessa.
5. Päätös siitä pitäisikö lasten olla yhdessä vai ei pitäisi tehdä ”ryhmä”-lähestymistavalla – vanhemmat, opettajat ja rehtori. Kasvattajien tulee huomata, että vanhemmat tuntevat lapsensa parhaiten ja on tärkeää vaivattomalle siirtymiselle kouluun ja lasten kehitykselle, että vanhempien mielipide huomioidaan.
6. Jos lapset ovat samalla luokalla, he voivat olla eri kokoonpanoissa luokan sisällä (esim. eri jakoryhmät, suom. huom)
7. Erityisesti jos lapsesi ovat samannäköisiä, pue heidät eri tavalla, jotta opettajat oppilaat tunnistavat heidät helposti erilleen ja näkevät heidät yksilöinä.
8. Vanhemman ja opettajan kesken käytävissä keskusteluissa tulee peilata monikkolapsen kehitystä muun luokan kehitykseen, mieluummin kuin vertaamalla hänen kehitystään monikkosisaruksiin.
9. Saatat joutua osoittamaan, että haluat keskustella opettajan kanssa kustakin lapsesta erikseen. Joskus opettajat olettavat, että yhdessä keskustelussa puhutaan kaikkien monikkolasten asiat yhdessä. Se voi olla hämmentävää ja epäreilua lasta kohtaan, sillä silloin monikkolapsia helposti tulee käsitellyksi suhteessa toinen toiseensa eikä suhteessa ikätovereihin.
10. ICOMBO suosittelee vahvasti, että jokaisen monikkolapsen luokkasijoittelu arvioidaan tapauskohtaisesti, että arviointi tehdään vuosittain ja että vanhemmat, opettajat, rehtori ja lapset itse ovat mukana päätöksenteossa.

Kunnioittavasti

Monica Rankin B.Sc, Grad.Dip. Ed.

Puheenjohtaja, ICOMBO

chair@icombo.org

Tämän kirjeen sisältävän tiedon on alunperin työstänyt Lynda P. Haddon Multiple Births Canada-järjestölle. Sitä ovat kommentoineet Pat Preedy Ph.D, M.Ed. (UK) John Mascazine Ph.D. (US) ja Donna Launslager, Multiple Births Canada-järjestön terveysterveys- ja koulutuskomitean jäsen.

HYÖDYLLISIÄ NETTISIVUSTOJA

www.twinsandmultiples.org

tältä sivustolta on mainittu alla useita ladattavia tiedostoja

<http://www.drnancysegaltwins.org/>

KIRJOJA

Emotionally Healthy Twins: A New Philosophy for Parenting Two Unique Children, Joan Friedman

Multiples in School, Australian Multiple Birth Association, 2010, saatavana www.amba.org.au

Parenting School-age Twins and Multiples, Christine Baglivi, Tinglof, 2007

Twin and Triplet Psychology: A Professional Guide to Working with Multiples, Audrey Sandbank, 1999

Understanding Multiple Birth Children and How They Learn, John Mascazine

LADATTAVIA TIEDOSTOJA: Julkisen sektorin koulutus ja ammatillinen kehittyminen

Keskinäisten suhteiden malli:

<http://www.twinsandmultiples.org/dloads/relationships.pdf>

Listaa voi käyttää arvioitaessa monikkolasten keskinäistä suhdetta. Lisää tietoa saadaksesi käy:

<http://www.twinsandmultiples.org/wmm/wmm5cc.cfm>

Puheen ja kielen tsekkauslista:

<http://www.twinsandmultiples.org/dloads/checklist.pdf>

Listaa voi käyttää perusoppaana lapsen puheen kehitykseen. Lisää tietoa saadaksesi käy:

<http://twinsandmultiples.org/preschool/p2b.cfm>

Kouluvalmiuskaavake:

<http://www.twinsandmultiples.org/dloads/questionnaire.pdf>

Kaavaketta voi käyttää koulua aloittavien monikkolasten tarpeiden kartoittamiseen. Lisää tietoa saadaksesi käy: <http://www.twinsandmultiples.org/preschool/p3a.cfm>

Tsekkauslista vanhemman ja opettajan keskusteluun lasten erottamisesta eri luokille:

http://www.twinsandmultiples.org/dloads/school_checklist.pdf

(suom.huom: suomennettuna saman lomakkeen muokattu versio löytyy osoitteesta <http://www.suomenmonikkoperheet.fi/monikko2008/tiedostot/koululomake.pdf>)

Listaa voi käyttää apuna lasten eri luokille sijoittamisesta koskevaan päätöksentekoon. Lisää tietoa saadaksesi käy: <http://www.twinsandmultiples.org/school/sy2.cfm>

Koulun menettelytapa:

http://www.twinsandmultiples.org/dloads/school_policy.pdf

Listaa voivat opettajat käyttää ensikäsitksen luomiseen kun kouluun tulee uudet monikkosisarukset. Lisää tietoa saadaksesi käy: <http://www.twinsandmultiples.org/school/sy7a.cfm>

ADHD tsekkauslista:

http://www.twinsandmultiples.org/dloads/adhd_checklist.pdf

Listaa voi käyttää oppaana siihen tarvitaanko lapselle perusteellisempaa arviointia ADHD:n mahdollisuudesta. Lisää tietoa saadaksesi käy: <http://www.twinsandmultiples.org/sn/sn4d.cfm>

Näiden työkalujen kehittämisestä ja jakamisesta saamme kiittää seuraavia asiantuntijoita:

David A Hay: Retired Professor of Psychology: Curtin University, Western Australia. Former national patron of the Australian Multiple Birth Association (AMBA)

Pat Preedy: Adjunt Professor at Curtin University, Chief Education Officer for GEMS UK, Executive Principal of GEMS Sheffield School, UK; Director of Training and Research GEMS, UK; Education Research Consultant for the Twins and Multiple Births Association (Tamba)

John Mascazine: Associate Professor of Education at Ohio Dominican University

Nancy Segal: B.A degree in psychology (with distinction) and English literature from Boston University (1973) and M.A (1974) and Ph.D. (1982) degrees in Social Sciencies and Behavioral Sciences from the University of Chicago

ICOMBO kiittää näitä asiantuntijoita heidän tekemästään työstä monikkolasten ja -aikuisten hyväksi.

SUOMEN MONIKKOPERHEET RY ON SUOMENTANUT TÄMÄN KIRJEEN. ALKUPERÄINEN KIRJE LÖYTYY ENGLANNINKIELISENÄ SIVUSTOLTA WWW.ICOMBO.ORG NIMELLÄ "LETTER TO PARENTS". SUOMESSA LISÄTIETOA VOI KYSYÄ SUOMEN MONIKKOPERHEET RY:STÄ, TOIMINNANJOHTAJA@SUOMENMONIKKOPERHEET.FI, VIERAILEMALLA INTERNET-SIVUSTOLLA WWW.SUOMENMONIKKOPERHEET.FI TAI TUTUSTUMALLA SUOMEN MONIKKOPERHEET RY:N TOIMITTAMAAN KIRJASEEN "MONIKKOLAPSET KOULUSSA."