

**Fabrice Bak** est le directeur d'un cabinet de consultations psychologiques ; il s'est spécialisé sur les troubles des acquisitions scolaires chez l'enfant et l'adolescent. Il est également directeur de l'Institut de Formation en Psychologie Cognitive Appliquée (IFEPCA), membre de «pole-psy.com» et du Comité Scientifique de la Fédération Jumeaux et Plus.

La **Fédération Jumeaux et Plus** regroupe 80 associations départementales Jumeaux et Plus réparties sur l'ensemble du territoire métropolitain. Son objet est le soutien matériel et moral aux parents de jumeaux, triplés et plus.



[www.pole-psy.com](http://www.pole-psy.com)

**Le lien gémellaire est un soutien mutuel qui aide tout au long de la vie, RESPECTONS-LE.**



CABINET  
**Bak & Associés**  
PSYCHOLOGIE COGNITIVE  
[www.cabinet-bak.fr](http://www.cabinet-bak.fr)







**La scolarisation des jumeaux  
quelques préconisations**

## LES ETAPES DU DEVELOPPEMENT COGNITIF



Le lien gémellaire préexiste à toute sorte de socialisation, il induit par conséquent un processus d'autonomisation qui n'est pas comparable à celui d'un enfant seul. La construction de l'individualité des jumeaux passe alors par la compréhension et l'accompagnement de ce lien qui les unit. Nous savons aujourd'hui que le **développement cognitif d'un jumeau n'est pas similaire** à celui d'un enfant seul :



-  Avant 2 ans : la fusion,
-  Entre 2 et 6 ans : la complémentarité,
-  Entre 6 et 12 ans : la première autonomisation,
-  A l'adolescence : la seconde autonomisation.

L'étape de la complémentarité est le moment où les enfants recherchent leur(s) singularité(s). Pour se différencier, ils vont s'opposer et développer successivement des compétences complémentaires.

C'est seulement une fois que la structure gémellaire a été parfaitement intégrée (vers 6 ou 7 ans) que chacun des jumeaux pourra être capable de rechercher sa propre autonomie.

## L'INDIVIDUALISATION






-  Elle consiste à accepter et permettre à chaque enfant de se développer dans ce lien gémellaire qui est le leur.
-  Il s'agit d'accompagner le développement de la personnalité, en observant les préférences de chacun pour les respecter.

## LA SEPARATION PHYSIQUE







Séparer des jumeaux, dans des classes différentes à l'école, n'est pas un acte anodin pour les enfants et leur famille : cela doit être le résultat d'une réflexion et d'un vrai dialogue, entre le corps enseignant et les parents, car chaque «couple» de jumeaux est différent.

-  La séparation précoce des jumeaux ou des triplés peut sérieusement impacter leur développement cognitif et psychologique sur le long terme.
-  La séparation doit être préparée à l'avance, en en parlant aux enfants, en ayant toujours le consentement des parents et en veillant à ce que le contexte psychoaffectif des enfants soit, à ce moment là, stable (pas de déménagement, de deuil ou de divorce des parents par exemple).
-  Imposer une séparation n'est jamais la solution à une relation jugée trop fusionnelle par l'entourage.

**Le choix de la scolarisation des jumeaux dans la même classe ou dans des classes différentes devrait toujours se faire en étroite concertation avec la famille avec pour seul objectif l'équilibre des enfants dans leur vie scolaire. La décision doit ressortir d'un consensus entre famille et équipe éducative et ne devra en aucun cas être imposée brutalement. Elle devra être préparée avec les enfants.**

## LA MISE EN PRATIQUE AU QUOTIDIEN



-  Apprendre aux enfants à gérer leur relation gémellaire de façon non exclusive en créant des liens avec les autres.
-  Les accompagner dans leur développement propre, et les aider à se positionner l'un par rapport à l'autre.
-  Devenir médiateur pour les aider à transformer leur concurrence naturelle en émulation positive.
-  Lutter, avec eux, contre le regard des autres qui peut les stigmatiser.